
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: LILIA VIDES CARLOS GUTIERREZ LEONARDO USUGA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO	
GRADO: OCTAVO	GRUPOS: 8º01, 8º02, 8º03	PERIODO: DOS	FECHA: MARZO 15
NÚMERO DE SESIONES: 6 SEMANAS	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: LA COMUNICACIÓN Y LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE	MARZO 15	ABRIL 30	
Propósitos de la actividad			
Desarrollar habilidades comunicativas para reconocer y poner en práctica diversas funciones del lenguaje y el proceso comunicativo tanto en inglés como en castellano, en procesos orales y escritos y en la vida cotidiana misma.			

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN



PARA EMPEZAR TE PROONGO QUE OBSERVES LAS SIGUIENTES IMAGENES Y ME EXPLIQUES CON QUÉ INTENCIÓN UTILIZAN EL LENGUAJE AL COMUNICARSE



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 2 de 10

IMAGEN 1



IMAGEN 2



IMAGEN 3



IMAGEN 4



IMAGEN 5



IMAGEN 6



IMAGEN 7





IMAGEN 8



IMAGEN 9



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA	Versión 01	Página 3 de 10	



¡GENIAL, LO HAS HECHO MUY BIEN!

AHORA LEE BIEN LOS CONCEPTOS QUE TE VOY A PROPONER PARA QUE TE QUEDEN CLAROS Y PUEDAS APRENDER.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

LEE ATENTAMENTE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS Y VERIFICA TUS CONOCIMIENTOS CON LOS EJEMPLOS QUE SE PRESENTAN.

QUÉ SON LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE:

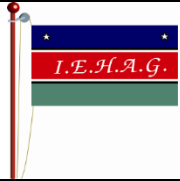

La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores.

En este sentido, dentro del campo de la Lingüística, Román Jakobson ha distinguido seis usos en el lenguaje, a los que clasifica según la función que cumplen en el acto comunicativo:

1. Función apelativa o conativa

La función apelativa o conativa sucede cuando el emisor emite un mensaje del cual espera una respuesta, acción o reacción de parte de su receptor. Puede tratarse de una pregunta o una orden. Podemos reconocerla en nuestra vida cotidiana, así como en la publicidad o la propaganda política: “Vota verde”, “¿Hiciste la comida?”, “Dime”.

2. Función referencial, representativa o informativa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA	Versión 01	Página 4 de 10	

Es aquella donde el emisor elabora mensajes relacionados con su entorno o con objetos externos al acto comunicativo. Es el tipo de función característica de los contextos informativos, o de los discursos científicos o enfocados en transmitir conocimiento. Ejemplos: “El teléfono no sirve”, “Otra vez llueve”, “El fuego es producto de una combustión”.

3. Función emotiva, expresiva o sintomática

La función emotiva, expresiva o sintomática está enfocada en transmitir sentimientos, emociones, estados de ánimo o deseos: “Qué bien me siento hoy”, “Te quiero”.

4. Función poética o estética

El lenguaje es utilizado con fines estéticos, es decir, con especial atención al cuidado de la forma en sí y del uso de figuras retóricas. Es el tipo de función característico de los textos literarios. Un poema, una novela o un trabalenguas son buenos ejemplos.

5. Función fática o de contacto

Está enfocada en validar el canal comunicativo entre dos interlocutores. Sirve para iniciar, mantener o finalizar una conversación: “Te oigo, sí”, “Claro”, “De acuerdo”.

6. Función metalingüística

Es la que empleamos para referirnos a la propia lengua, es decir, cuando usamos el lenguaje para hablar de lenguaje: “La palabra ‘función’ es un sustantivo femenino”, “Esto es una oración”.



ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN CORRESPONDIENTES A LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE:

Para que el proceso de comunicación sea eficaz se necesita de la presencia simultánea de seis elementos fundamentales:

El emisor: es quien produce el texto.

El receptor: es la persona que recibe el mensaje, que está construido especialmente para este.

El mensaje: es lo que produce la fuente, lo que se dice o se cuenta.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 5 de 10

El código: es el lenguaje empleado, que puede oral o escrito (o cualquier otro código en que se traduzca, por ejemplo, el código morse o uno telegráfico).

El canal: es el medio por el que se difunde el mensaje: el periódico, la red, la radio, la televisión o el mismísimo móvil.

El contexto: es la situación comunicativa o las coordenadas espacio - temporales en las que se produce el texto y que permiten deducir e inducir gran cantidad de información.

AHORA VAMOS A RECORDAR ALGUNOS CONCEPTOS EN INGLÉS, TRABAJADOS EN LA GUÍA ANTERIOR.



©DESIGNALIKE

En la guía anterior observamos dentro de las categorías gramaticales en español la importancia del Sustantivo o sea el Sujeto que es de lo que usted va a decir de algo o de alguien.

Que dirá usted del Sujeto: que es, que tiene, que cuesta, que gana, que estudia etc. etc. Lo hará con el uso del **Verbo** como una categoría Gramatical.

Se explicó que el verbo en inglés solo cambia de singular a plural; Cuando se usa con los plurales (I, You, We, They) o sus representantes; el verbo se conserva en forma simple (work, study, eat, play) y cuando se utiliza con los singulares (He, She, It) o sus representantes; al verbo se le hace terminar en **S** o en **Es**.

Examples:

I work on Mondays. You play basketball at school. We buy ice cream in the afternoon.
Robert **works** in Rionegro. She **plays** in the patio. A dictionary costs **\$15.000**.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

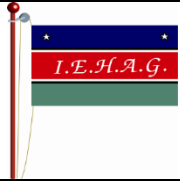

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 6 de 10

A CONTINUACIÓN SE PROPONEN SITUACIONES COMUNICATIVAS DIFERENTES, LEELAS ATENTAMENTE Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN AL FINAL.

1. María, sordomuda de nacimiento, intenta pedir ayuda a Pedro. Este no la entiende porque desconoce el lenguaje de los sordomudos.
2. Esta tarde, en las clases para la obtención del carné de conducir, el profesor se esfuerza por hacer entender a sus alumnos unas normas de tráfico. Estos, sin embargo, están demasiado entretenidos charlando entre ellos. En esta ocasión, es el despiste de los receptores lo que provoca que la comunicación no se produzca.
3. A su llegada al aeropuerto, George pregunta a una joven si puede decirle dónde está Información. Ella no habla inglés y no consigue entenderle. Falla un elemento de la comunicación. ¿Cuál es?
4. En una sala vacía, la televisión permanece encendida durante horas. ¿Por qué no se está produciendo la comunicación?
5. En su joyería, don Pepe le dice a su hijo: “Pásame la lima”, pero este le trae una fruta: El proceso comunicativo falló porque.

AHORA RESPONDE

1. Recuerda que para que se dé la comunicación deben intervenir todos los elementos de la comunicación. Explica **en cada caso** que elemento de la comunicación ha fallado para que el acto comunicativo no se dé completo.
2. Identifica los elementos de la comunicación presentes en cada una de las situaciones comunicativas anteriores.
3. Diga 5 situaciones que dificulten la comunicación entre las personas.
4. Realiza un dibujo en donde se reflejen los siguientes actos comunicativos, señalando los elementos de la comunicación que intervienen en ellos.
 - a. Un discurso político
 - b. Una llamada telefónica
 - c. Una canción

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 7 de 10

d. Un programa de televisión

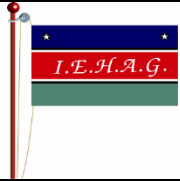

e. La lectura de un libro.

5. Relata un texto donde expliques las consecuencias de la falta de comunicación a nivel familiar.

ACTIVIDAD 2

1. INDICA A QUÉ FUNCIÓN DEL LENGUAJE NOS REMITE CADA UNO DE LOS SIGUIENTES MENSAJES:

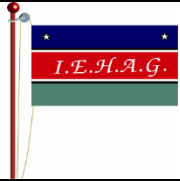

1. Ana es una chica simpática, inteligente, guapa... ¡vamos, una joya! _____
2. Por cierto, ¿tienes hora? _____
3. Puedo escribir los versos más tristes esta noche. Escribir, por ejemplo: «La noche está estrellada, y tiritan, azules, los astros a lo lejos». _____
4. Han pasado exactamente trece años, dos meses y cuatro días desde que me casé. _____
5. ¿Cuánto te han costado esos zapatos? _____
6. Dos más tres son cinco. _____
7. ¿Lleva tilde la palabra «dermatólogo»? _____
8. Y ahora escucha con mucha atención y no te pierdas ni un detalle de lo que te voy a decir. _____
9. A ver, ¿quién no ha entendido algo de lo que acabo de decir? _____
10. Lasaña: plato formado por capas de pasta de harina, cuadradas o alargadas, que se intercalan con carne, verdura, etc. _____
11. No me gusta nada la combinación de los colores en ese cuadro. _____
12. A ver, resumiendo, lo que te estaba contando es que nos vamos a Italia en verano, sin los niños, oye, ¿me atiendes?, que esto a ti te afecta directamente. _____
13. Las palabras cerdo, cochino y marrano son sinónimas. _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA	Versión 01	Página 8 de 10	

14. ¡Eh! ¡Oiga! ¡Usted! ¿Cuántos años lleva sin cambiar de coche? ¿No conoce aún el nuevo monovolumen que solucionará todos sus problemas de espacio? ¡Anímese! ¡Vamos! ¡Entre ahora en este concesionario y no se arrepentirá! _____, _____, _____, _____
15. La policía del aeropuerto de Rionegro ha incautado un maletín que contenía más de dos kilos de droga. _____
16. Mira estas fotografías y elige una para ponerla en el portarretratos. _____
17. Se escriben con g los verbos cuyo infinitivo termina en -ger y -gir, excepto tejer, crujir y brujir (y sus derivados). _____
18. El complemento directo es la función sintáctica que se utiliza para completar la significación de los verbos transitivos. _____
19. ¡Péinate esos pelos ahora mismo! _____
20. Harry tocó la varita. Sintió un súbito calor en los dedos. Levantó la varita sobre su cabeza, la hizo bajar por el aire polvoriento, y una corriente de chispas rojas y doradas estalló en la punta como fuegos artificiales, arrojando manchas de luz que bailaban en las paredes. _____
21. Luis, amigo, haz lo que sea: ponte el despertador, díselo a tu madre, queda con alguien para que te llame por teléfono... pero, por favor, no llegues tarde. _____
22. Existen nueve tipos de palabras o categorías léxicas: sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, determinantes, preposiciones, conjunciones e interjecciones. _____
23. ¿Has oído lo que acabo de advertir? _____
24. Abre los ojos, las drogas pasan factura. _____
25. La palabra "herbívoro" se escribe con "h". _____

2. SEÑALA LOS ELEMENTOS DE COMUNICACIÓN EN LAS SIGUIENTES SITUACIONES. UBICALOS EN EL CUADRO.

- José Luis se levanta y da los buenos días a su madre.
- José Luis conecta la agenda electrónica que le comunica que tiene examen de inglés.
- José Luis va a la habitación de su hermana María y le dice: "Ya son las diez".
- María llega a clase. Hoy van a escribir una carta al Presidente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 9 de 10

- e. Alfonso discute con su mamá. -«Alfonso limpia tu cuarto.» -«Ya está limpio, mamá.»
-«No me mientas. Limpia tu cuarto ahora mismo.»
- f. Alejandra le dice a Armando por el móvil “¡Ganamos el partido de tenis!”
- g. Los alumnos salen al patio tras escuchar el timbre de fuego.
- h. Eduardo lee un correo electrónico de su amiga Michelle en francés sobre su próxima visita.
- i. Sergio habla por teléfono con su novia para quedar esta tarde e ir al cine.
- j. ¿En un salón de clases cuál es el emisor, el receptor, el contexto y el código?

EMISOR	RECEPTOR	MENSAJE	CANAL	CÓDIGO

3. REDACTA CREATIVAMENTE UN TEXTO DIALOGADO EN DONDE INCLUYAS TODAS LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE.

ACTIVIDAD 3



Usando la información de las dos últimas guías; construya 15 oraciones singulares y 15 oraciones plurales cada una con un verbo diferente.

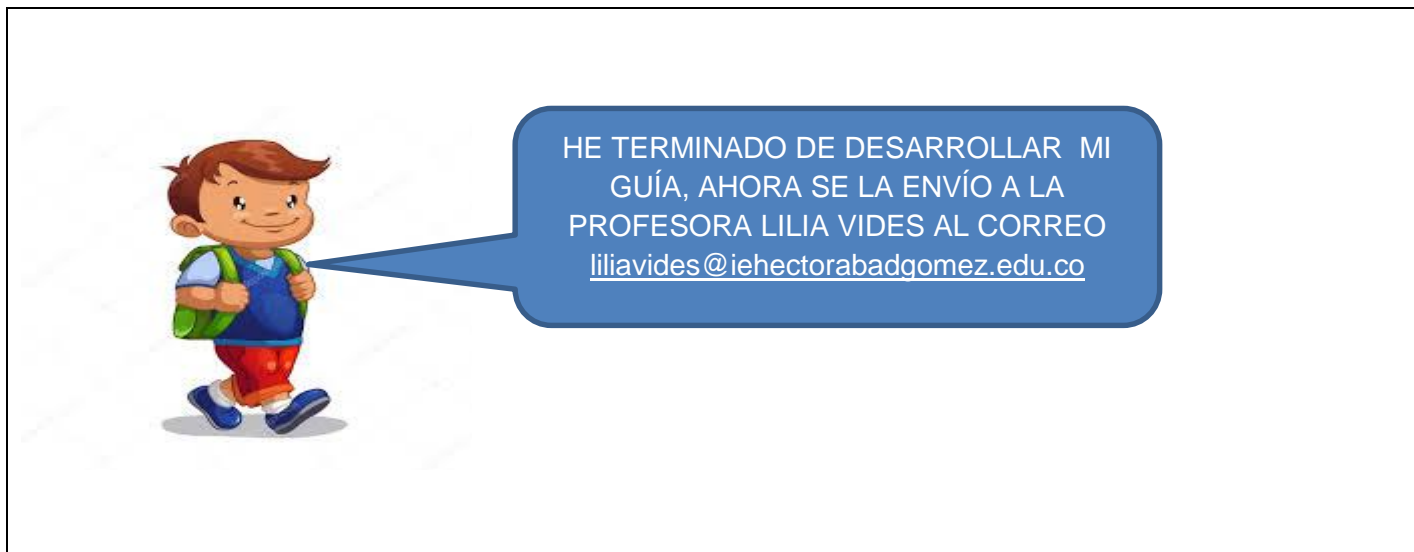
Recuerde que:

He / She pueden ser reemplazados por un nombre, un familiar, una profesión o usando **an, a o the**.

We puede ser reemplazado por una persona y yo (María and I) o por me y otra persona (Me and María).

They puede ser reemplazado por personas, animales, cosas o fenómenos (ríos, montañas, árboles, flores, países, etc.)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN CASA		Versión 01	Página 10 de 10



FUENTES DE CONSULTA
<ul style="list-style-type: none"> • https://www.significados.com/funciones-del-lenguaje/ • http://llevatetodo.com/funciones-del-lenguaje-circuito-actividades/ • http://www.pampalabrasamedida.com/las-funciones-del-lenguaje-proceso-la-comunicacion/ • https://es.slideshare.net/joanpedi/actividades-sobre-la-comunicacin